

PRÉPARER, RÉALISER ET EXPLOITER UNE VISITE À L'AQUARIUM DE VANNES

Ce dossier, destiné aux enseignants, a été réalisé en concertation entre Julie Naudeau, biologiste à l'**Aquarium de Vannes**, le **CDDP du Morbihan** et Henri Le Gal, professeur de **sciences de la vie et de la Terre**, formateur à l'IUFM de Bretagne.

Pour vous aider à concevoir votre projet pédagogique incluant une visite à l'Aquarium de Vannes, cette partie présente les compétences abordées en lien avec les programmes de l'école primaire (cycle 2) ainsi que des conseils spécifiques pour la préparation de la visite, sa réalisation et son exploitation en classe.

I. Les compétences abordées en lien avec les programmes

Nous vous proposons d'aborder le milieu marin en prenant appui sur la partie de programme « Découvrir le monde du vivant » du cycle 2 et dans un souci de cohérence, d'élargir aux compétences relatives aux autres domaines.

« Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. »

Compétences à la fin du CE1 (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
Maîtrise de la langue française : <ul style="list-style-type: none">- clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple ;- dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.	<ul style="list-style-type: none">- Retenir et nommer des espèces vivantes de l'Aquarium (tortue marine, requin pointe noire,).- Retenir et nommer différents organes d'un animal (nageoires paires, nageoire dorsale, nageoire caudale, écailles, carapace...).- Décrire une espèce vivante par sa forme, ses couleurs, sa taille, ses caractères propres.- Nommer les parties du corps d'un animal- Formuler correctement des questions relatives aux fonctions du vivant (comment nage-t-il ? Quel est son régime alimentaire ? Comment se reproduit-il ? Comment grandit-il ?).- Lire et comprendre des informations écrites sur un panneau de l'Aquarium.

DÉCEMBRE 2009 ● Dossier pédagogique enseignant
● Cycle 2, GS, CP et CE1 : 6 à 8 ans

Cycle 2,
GS, CP et CE1 : 6 à 8 ans

Compétences à la fin du CE1 (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
<p>Compétences sociales et civiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et les règles de la vie collective ; - appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe ; - participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que l'observation des animaux dans le calme permet de recueillir davantage d'informations. - Respecter l'environnement ; accepter de ne pas effrayer les animaux de l'Aquarium. - Demander une information à un guide en appliquant les codes de la politesse. - Respecter les autres visiteurs de l'Aquarium. - Participer à un échange à propos des êtres vivants observés dans l'Aquarium.
<p>Autonomie et initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser une activité ; - échanger, questionner, justifier un point de vue ; - travailler en groupe, s'engager dans un projet ; - se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre les consignes d'activités données par les adultes ; - Se représenter l'Aquarium, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée pour aller chercher une information ; - Travailler à plusieurs pour effectuer des comparaisons entre différents aquariums ;
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner son avis et le justifier à propos d'un comportement animal observé dans l'Aquarium. - Situer les espèces dans l'Aquarium. - Décrire les modes de locomotion de quelques espèces animales. - Savoir que certaines espèces ont plusieurs modes de locomotion.
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer des caractéristiques du vivant. 	<ul style="list-style-type: none"> - compléter une silhouette vierge pour représenter les caractères d'une espèce observée dans l'Aquarium ; - réaliser un dessin d'observation d'une espèce ; - repérer les caractères propres aux différentes espèces observées dans l'Aquarium ; - élaborer un classement d'animaux selon leurs caractères propres (attributs) ;
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer des caractéristiques du vivant : nutrition et régimes alimentaires des animaux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'origine animale ou végétale de la nourriture des animaux de l'Aquarium . - Nommer le régime alimentaire d'espèces animales observées dans l'Aquarium.

Compétences à la fin du CE1 (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
Découvrir le monde : - repérer des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction .	- Repérer, observer et décrire les comportements reproducteurs de quelques espèces (parades, nids, pontes, soins aux jeunes)... - Repérer et distinguer les mâles et femelles, les adultes et jeunes de quelques espèces. - Ordonner et mesurer les stades de croissance de crustacés.
Découvrir le monde : - comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.	- Prendre conscience de l'existence de milieux marins divers (mers chaudes, mers froides) peuplés d'espèces différentes. - Savoir que l'Aquarium est un milieu artificiel où sont reconstituées les conditions naturelles.

II. La préparation de la visite

Avant la visite, il s'agit de susciter l'intérêt et le questionnement des élèves.

Pour commencer, nous vous conseillons de vous appuyer sur un événement ou un document d'accroche abordant des questions liées aux milieux de vie marins (album de littérature de jeunesse, affiche présentant des animaux marins, article de journal).

Dans le cadre de cette situation d'entrée, donnez la possibilité aux élèves d'exprimer leurs conceptions à propos du milieu marin, posez-leur des questions, voire des problèmes scientifiques choisis à partir des références au programme de l'école primaire (Au cycle 2 : quels sont les différentes sortes de mers ? Qui vit dans les mers chaudes ? Qui vit dans les mers froides ? Comment vivent les animaux marins ? Qui mange qui dans les mers chaudes ? Qui mange qui dans les mers froides ?) Recensez et ordonnez les réponses.

De la diversité des réponses proposées pourra naître un débat entre les élèves. Le constat de désaccord et d'incertitude quant aux réponses pourra être fait. Le questionnement pourra alors être affiné autour des sujets choisis au départ. Se posera alors la question : comment pourrions-nous faire pour savoir ?

C'est à ce moment, les élèves étant à la recherche de réponses à leurs questions, que vous pourrez évoquer la visite à l'Aquarium de Vannes.

L'implication des élèves peut alors être poussée jusqu'à les associer à la préparation matérielle de la visite (rédaction d'un courrier à destination de l'Aquarium...).

Il est enfin possible d'anticiper la sortie : sa justification, qu'y fera-t-on ? De quel matériel aurons-nous besoin ? Comment pourrions-nous répondre aux questions posées ?

III.

La réalisation de la visite

La visite doit être l'occasion d'apporter des éléments de réponses aux questions que les élèves se sont posées.

L'Aquarium offre de nombreuses possibilités d'observer les animaux dans leur milieu de vie reconstitué, c'est donc au travers de l'observation que la plupart des réponses seront apportées. Les élèves commenceront à réfléchir pour comprendre certains enjeux environnementaux (fragilité des milieux, conséquences des dérèglements climatiques...).

L'Aquarium est un lieu nouveau, inconnu des enfants, un temps d'appropriation est nécessaire pour bien débiter la visite. Demandez-leur par exemple de retrouver une espèce à partir d'une photographie (voir la collection de photographies mise à disposition).

Pour la suite, abordez les connaissances également par des jeux (jeux de reconnaissance, jeux d'observation, jeux de discrimination visuelle...) vers la mise en évidence de quelques relations au sein du milieu reconstitué.

Mettez les élèves en situation d'observer en leur donnant la possibilité de compléter un dessin (voir les exemples mis à disposition dans les dossiers élèves) : « dessine l'aile du requin pointe noire qu'un braconnier a coupé ». « Dessine, la tête, les membres et la queue d'une des tortues marines. »

Les élèves peuvent commencer à exploiter quelques informations disponibles sur les panneaux selon leur aptitude à lire (nom d'une espèce, informations relatives aux régimes alimentaires).

Prenez l'habitude d'apporter le vocabulaire spécifique (lexique) au fur et à mesure en fonction de la demande et des besoins des élèves.

Les élèves peuvent aussi être mis en situation de demander des explications aux guides de l'Aquarium.

Les questions ne trouvent pas toutes des réponses, les élèves conservent ainsi l'habitude de chercher dans différentes sources, il faudra poursuivre en classe.

IV.

L'exploitation de la visite

La priorité à l'issue de la visite consiste à mettre en ordre les informations recueillies.

Au cycle 2, des classements selon le type de milieu marin (eaux chaudes, eaux froides) ou encore selon le régime alimentaire peuvent être effectués.

L'insistance portée à l'égard de la multitude des espèces marines servira à amorcer la sensibilisation des élèves à la nécessité de préserver cette biodiversité. Les élèves comprendront alors que l'Aquarium rassemble de nombreuses espèces dont certaines sont menacées.

Des recherches peuvent être faites : apports d'informations, consultation de documents dont les ressources documentaires du site de l'Aquarium, utilisation de vidéo...

Ces recherches ont pour finalité d'apporter des réponses complémentaires, elles peuvent aussi être l'occasion d'ouvrir le questionnement, d'envisager des prolongements.